



**VADEMECUM
ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
IC POGGIOMARINO 1 CAPOLUOGO**



**Esame di Stato conclusivo
Primo Ciclo di Istruzione**

PERIODO DI SVOLGIMENTO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolgerà in presenza nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento. I docenti in servizio sono tenuti alla reperibilità anche se non appartenenti ai consigli di classe delle classi terminali.

ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi all'esame se:

- a. hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti sulla base delle proposte dei Consigli di classe tenuto conto delle specifiche situazioni;
- b. non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (ai sensi dell'art 4, commi 6 e 9 bis, del DPR 249/1998);
- c. hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI;
- d. aver conseguito una valutazione del comportamento non inferiore ai 6/10.

MODALITÀ DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe dispone l'ammissione degli alunni all'esame di Stato, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in alcune discipline. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento e di inadeguato sviluppo dei processi formativi, tali da pregiudicare gli esiti dell'esame di Stato, però, il Consiglio di classe può deliberare, anche a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno all'esame.

Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il Consiglio di classe procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno o l'alunna presenti una valutazione non sufficiente in più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- conoscenze frammentarie, riferite a livelli distanti dai minimi requisiti stabiliti in sede di programmazione didattico-educativa dai Consigli di classe per una valutazione sufficiente nella singola disciplina;
- mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati.

VOTO DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, con arrotondamento all'unità successiva nel caso di frazioni di voto pari o superiori allo 0,5.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale (art 8 DLvo 62/2017, art 13 DM 741/2017). Nell'assegnare il voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si tiene conto del percorso scolastico dell'alunna/o nella scuola secondaria di primo grado utilizzando la media ponderata delle medie risultanti dalle valutazioni negli scrutini finali dei tre anni: 30% per il primo ed il secondo anno e 70% per il terzo anno. In caso di alunni ripetenti, si calcola la media utilizzando la media dei voti degli scrutini finali solo degli anni che hanno avuto esito positivo.

CANDIDATI PRIVATISTI

Sono ammessi all'esame in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. L'ammissione dei candidati privatisti è disciplinata dall'art 11, co 6 del Decreto Legislativo 59 del 19 Febbraio 2004, "Definizione delle norme generali relative alla scuola

dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione", a norma dell'art 1 della Legge 53 del 28 marzo 2003, dall'art 10 del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", dall'art 3 del Decreto Ministeriale 741 del 3 ottobre 2017, "esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione" e dalla Nota MIUR protocollo 1865 del 10 ottobre 2017, "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione". Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. Gli aspiranti candidati con disabilità o disturbi specifici di apprendimento (DSA) che vogliano avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente devono fornire, unitamente alla domanda, anche copia delle certificazioni attestanti tale status e, ove predisposto, il piano educativo individualizzato (PEI) o il piano didattico personalizzato (PDP). Per i candidati privatisti la valutazione finale, espressa con votazione in decimi, corrisponde alla valutazione dell'esame. L'alunno/a consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

COMMISSIONE

È costituita la Commissione d'esame composta dall'intero personale docente delle classi terze, nello specifico, da tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR 89/2009 commi 5 e 8 (salvo indicazioni ministeriali) compresi i docenti di sostegno, di religione cattolica/materia alternativa. Non fanno parte della Commissione i docenti impiegati in attività di potenziamento dell'offerta formativa.

- La Commissione si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze.
- La Sottocommissione è composta dai docenti del Consiglio di classe.
- La Commissione è presieduta dalla Dirigente scolastica o, in sua assenza, da un docente designato/a dalla Dirigente che non sia insegnante delle classi terze.
- Ciascuna Sottocommissione è coordinata da un docente, che viene individuato/a al suo interno dalla Commissione in sede di riunione preliminare.
- La Commissione opera sempre in presenza di tutti i componenti. In caso di assenza di uno o più componenti, la sostituzione degli stessi con docenti in servizio nella scuola è di competenza del Presidente della Commissione.

CALENDARIO

L'esame si svolge tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento.

Il calendario delle operazioni d'esame è definito dalla Dirigente scolastica.

Nello specifico, la Dirigente definisce e comunica le date di svolgimento di:

- a. riunione preliminare della commissione;
- b. prove scritte (si svolgono in tre differenti giornate anche non consecutive);
- c. colloqui.

RIUNIONE PRELIMINARE

Nel corso della riunione preliminare, la Commissione definisce tutte le attività necessarie allo svolgimento dell'esame.

Nello specifico il/la Presidente:

- nomina il/la segretario/a della Commissione che curerà la compilazione del registro dei verbali;
- acquisisce 2 dichiarazioni: la prima in cui i docenti dichiarano di non aver o aver istruito privatamente candidati interni o privatisti; la seconda in cui dichiarano di non essere o essere legati da vincoli di parentela o di affinità sino al terzo grado con alcuno di essi; in caso di incompatibilità emerse il Presidente provvede alla sostituzione dei docenti interessati;
- assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole Sottocommissioni, previo esame della documentazione presentata e tenuto conto del numero di alunni delle singole classi terze; in caso di privatisti disabili certificati, gli stessi vengono assegnati ad una o più Sottocommissioni in cui ci sia un docente di sostegno;
- definisce:
 - gli aspetti organizzativi delle attività delle sottocommissioni;

- l'orario di inizio delle prove scritte ed orali;
- la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve essere superiore alle quattro ore (di norma italiano 4 ore, matematica 3 ore, lingue 3 ore);
- l'ordine di successione delle prove scritte;
- l'ordine di successione di alunni e alunne per i colloqui;
- predispone le prove d'esame, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte e coerentemente con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali;
- acquisisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove;
- acquisisce i criteri comuni per l'attribuzione della lode;
- definisce le griglie di correzione delle prove d'esame, sulla base di quanto predisposto dal Collegio docenti;
- individua su segnalazione dei docenti gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte;
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame degli alunni disabili certificati o con disturbo specifico di apprendimento certificato;
- individua un coordinatore all'interno di ciascuna sottocommissione;
- definisce per le prove scritte l'orario minimo prima del quale non si può andare ai servizi igienici e quello prima del quale non è possibile consegnare ed uscire;
- acquisisce le autorizzazioni per l'uscita autonoma di alunne e alunni al termine delle prove sia scritte che orali.

PROVE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è costituito da:

1. **prova scritta relativa alle competenze di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'art 7 del DM 741/2011;
2. **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, come disciplinata dall'art 8 del DM 741/2017;
3. **prova scritta relativa alle competenze di lingue straniere**, come disciplinata dall'art 9 del DM 741/2017;
4. **colloquio**, come disciplinato dall'art 10 del DM 741/2017.

Al momento della consegna di ogni prova scritta, ogni docente in sorveglianza firmerà la prova accanto all'indicazione dell'ora di consegna.

A seguito della correzione ogni prova sarà integrata dalla griglia di valutazione compilata con il punteggio relativo ai diversi indicatori previsti, il punteggio complessivo e il voto proposto, e firmata da tutti i membri della Sottocommissione.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto e appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

I docenti della disciplina predispongono almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo degli studenti e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie: a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia; b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento; c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Testo Narrativo

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	In gran parte disattese	1
			Rispettate solo nei punti essenziali	2
			In gran parte rispettate	3
			Rispettate in ogni punto	4
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	1
			Essenziale e schematico	2
			Completo e personale	3
			Ampio e coinvolgente	4
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è:	Frammentaria e confusa	1
			Semplice, ma lineare	2
			Bilanciata e funzionale	3
			Articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione e morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
			Alcuni errori, anche gravi	2
			Saltuari e lievi errori	3
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato ed improprio	1
			Generico e poco espressivo	2
			Appropriato e piuttosto efficace	3
			Ricco ed espressivo	4

Conversione punteggio

Punteggio	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Testo Argomentativo

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni Della consegna sono:	In gran parte disattese	1
			Rispettate solo nei punti essenziali	2
			In gran parte rispettate	3
			Rispettate in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione	Contenuti, elaborazione personale	La tesi è Sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	1
			Essenziale e schematico	2
			Completo ed elaborato	3
			Ampio e convincente	4
Architettura del testo	Paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	Incompleta e frammentaria	1
			Semplice, ma lineare	2
			Evidente e organizzata	3
			Articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
			Alcuni errori, anche gravi	2
			Saltuari e lievi errori	3
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico	Il lessico è in gran parte	Trascurato ed improprio	1
			Generico e poco funzionale	2
			Appropriato e preciso	3
			Ricco e specialistico	4

Conversione punteggio

Punteggio	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Comprensione e Sintesi

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	In gran parte non rilevate	1
			Rilevate solo negli aspetti fondamentali	2
			In gran parte rilevate	3
			Rilevate in ogni aspetto	4
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	Limitato e approssimativo	1
			Essenziale e sommario	2
			Esteso e puntuale	3
			Esauriente e critico	4
			Solo abbozzata	1
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	Completa ma imprecisa	2
			Ampia e accurata	3
			Profonda e rielaborata	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
			Alcuni errori, anche gravi	2
			Saltuari e lievi errori	3
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato ed improprio	1
			Generico e poco funzionale	2
			Appropriato e piuttosto funzionale	3
			Ricco e specialistico	4

Conversione punteggio

Punteggio	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Griglia DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO_TESTO DESCRITTIVO

Competenze	Indicatori	Giudizi	punteggio	
Linguistica	ortografia	molti, ripetuti e gravi errori	1	
		ripetuti errori o qualche errore grave	2	
		pochi errori non gravi	3	
		corretta	4	
	punteggiatura	molti, ripetuti e gravi errori	1	
		ripetuti errori o qualche errore grave	2	
		pochi errori non gravi	3	
		corretta	4	
	morfosintassi	molti, ripetuti e gravi errori	1	
		alcuni errori gravi	2	
		pochi errori non gravi	3	
		corretta e articolata	4	
	lessico	povero, scorretto, non pertinente	1	
		elementare e ripetitivo, ma pertinente	2	
		complessivamente adeguato	3	
		pertinente, articolato, vario	4	
Testuale e logica	pertinenza traccia	nulla	1	
		parziale	2	
		adeguata	3	
		completa	4	

	coerenza, organizzazione delle informazioni e coesione	disordinato, non coeso e incoerente	1	
		talvolta non coeso e poco coerente	2	
		semplice ma coerente	3	
		coerente, scorrevole e ben articolato	4	
	contenuto	molto superficiale e limitato	1	
		superficiale e poco sviluppato	2	
		essenziale e schematico	3	
		abbastanza sviluppato	4	
		sviluppato e articolato	5	
	originalità	non originale e scontato	1	
		poco originale	2	
		abbastanza originale e coinvolgente	3	
		originale e coinvolgente	4	

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO

<17	18 19	20 21	22 23 24	25 26 27	28 29	30 31	32 33	
3	4	5	6	7	8	9	10	

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La prova accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

I docenti della disciplina predispongono almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste; b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

		INDICATORE	PUNTI
QUESITO 1	NUMERI Padronanza del calcolo	Opera correttamente con i numeri relativi	0,1,2,3,4,5
		Applica proprietà e procedure di calcolo	0,1,2,3,4,5
		TOT	/10
QUESITO 2	SPAZIO E FIGURE Risoluzione di situazioni problematiche	Disegna correttamente la figura geometrica	0,1,2
		Individua i dati necessari	0,1,2,3
		Individua un percorso risolutivo	0,1,2,3
		Usa correttamente le unità di misura	0,1,2
		TOT	/10
QUESITO 3	RELAZIONI E FUNZIONI Piano cartesiano	Rappresenta funzioni nel piano cartesiano	0,1,2,3,4,5
		Costruisce tabelle e calcola indici di riferimento	0,1,2,3,4,5
		TOT	/10
QUESITO 4	DATI E PREVISIONI Lettura ed interpretazione di dati o Probabilità	Calcola correttamente la probabilità di un evento	0,1,2,3,4,5
		Identifica in termini percentuali dati di probabilità	0,1,2,3,4,5
		Costruisce tabelle e rappresenta i dati nel piano cartesiano	0,1,2,3,4,5
		Calcola correttamente indici statistici	0,1,2,3,4,5
		TOT	/10
N° di quesiti svolti:		Voto:	Totale complessivo:/40

Tabella attribuzione voto	
Punti	Voto
<12	4
12-20	5
21-24	6
25-28	7
29-32	8
33-36	9
37-40	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

In conformità con quanto stabilito nel DM 741/2017 e nella nota n°1865/2017; nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europeo: Livello A1 Francese – Livello A2 Inglese e nelle Indicazioni nazionali per il curricolo la prova scritta di L2 INGLESE/FRANCESE, verterà su:

- Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
 - Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
 - Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
 - Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- Sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

TIPOLOGIA DELLA PROVA	CRITERI SPECIFICI
COMPOSIZIONE DI UNA LETTERA O EMAIL	Dimostrare pertinenza alla traccia; Conoscere le funzioni linguistiche, Organizzare il discorso in modo corretto.
RIORDINO DI UN TESTO	Ricerca le informazioni nel testo; Compire Operazioni Di inferenza; Organizzare il discorso in modo corretto
ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA	Conoscere le funzioni linguistiche, Organizzare il discorso in modo corretto Dimostrare pertinenza alla traccia
SINTESI DI UN BRANO	Ricerca le informazioni nel testo; Compire operazioni di inferenza; Organizzare il discorso in modo corretto
QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO	<u>Comprensione</u> Comprendere le domande, Ricerca le informazioni nel testo; Compire operazioni di inferenza;
	<u>Rielaborazione</u> Rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente;
	<u>Correttezza</u> Utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo appropriato.

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (COMPRENSIONE DI UN TESTO)				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenze grammaticali	corrette	5		
	complessivamente corrette	4		
	con alcune imprecisioni	3		
	lacunose	2		
	molto lacunose	1		
	nulle	0		
Competenze lessicali (lessico)	ampio, preciso ed appropriato	5		
	semplice, ma adeguato	4		
	limitato	3		
	molto limitato	2		
	improprio	1		
	nullo	0		
TOTALE			/20	.../20

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (LETTERA)				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Pertinenza alla traccia	Totale/completa e lineare	5		
	Quasi completa e lineare	4		
	Globale	3		
	Essenziale	2		
	Parziale	1		
	Inadeguata	0		
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento/originale/personale	5		
	Abbastanza esauriente/fluido/chiaro	4		
	Soddisfacente/chiaro	3		
	Essenziale ma chiaro	2		
	Modesto/limitato	1		
	Inappropriato /confuse/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discredita	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE DI LINGUE STRANIERE (ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA)				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata complessivamente	4		
	adeguata	3		
	adeguata superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le domande/risposte e completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	corretta ed appropriate/ottima	5		
	abbastanza corretta ed appropriata/soddisfacente	4		
	buona/discreta	3		
	sufficiente	2		
	parziale/limitata	1		
	inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza lessicale/ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (RIASSUNTO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di Sintesi	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	corretta ed appropriate/ottima	5		
	abbastanza corretta ed appropriata	4		
	buona/discredita	3		
	sufficiente	2		
	parziale/limitata	1		
	inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale /correttezza ortografica)	appropriata / ricca / personale	5		
	abbastanza appropriate e varia	4		
	globalmente corretta ed appropriata	3		
	sufficiente /essenziale	2		
	parziale/limitata	1		
	inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il candidato ha dimostrato di:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Conoscere e saper esporre i contenuti in modo:	Ricco, approfondito, critico e con disinvoltura	10
	Approfondito, ampio e con fluidità	9
	Ampio e scorrevole	8
	Completo e corretto	7
	Essenziale, semplice ma chiaro	6
	Frammentario e incerto	5
	Inadeguato e con difficoltà	4
Saper operare collegamenti:	A livello interdisciplinare, integrandoli con significative considerazioni	10
	A livello interdisciplinare, integrandoli con numerose considerazioni	9
	A livello interdisciplinare, integrandoli con qualche considerazione	8
	Solo in qualche disciplina	7
	Solo se guidato	6
	Con difficoltà	5
Saper gestire il colloquio in modo:	Brillante	10
	Autonomo	9
	Sicuro	8
	Tranquillo	7
	Abbastanza tranquillo	6
	Insicuro	5